



智慧健康养老服务专业人才培养方案

(790302)



目 录

一、专业名称（专业代码）	3
二、入学要求	3
三、基本年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标	4
六、培养规格	4
七、课程设置及学时安排	6
（一）课程设置	6
1. 公共基础课程	6
2. 专业课程	8
3. 实践性教学	10
4. 相关要求	11
八、教学进程总体安排	12
九、实施保障	14
（一）师资队伍	14
1. 专业带头人	15
2. 专任教师	15
3. 兼职教师	15
（二）教学设施	15
1. 专业教室	16
2. 校内外实训基地	16
（三）教学资源	18
1. 教材开发与选用	18
2. 图书文献配置	19
3. 数字教学资源	19
4. 数字教学资源	19
（四）教学方法	19
1. 项目教学法	19
2. 行动导向法	20
3. 现代化教学手段	20
（五）学习评价	20
（六）质量管理	21
十、毕业要求	22
十一、附录	23

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应智慧健康养老行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下老年人照护、活动组织、智慧健康养老产品应用等岗位（群）的新要求，不断满足我市及周边区域智慧健康养老行业高质量发展对高素质技能人才的需求。我校遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，联系政行企社，参照国家相关标准、结合我市及周边区域康养行业需求和自身办学定位，制订以下人才培养方案。

一、专业名称（专业代码）

智慧健康养老服务（790302）

二、入学要求

初级中学毕业或具备同等学力

三、基本年限

3 年

四、职业面向

本专业职业面向见表 1。

表1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类（79）
所属专业类（代码）	公共服务类（7903）
对应行业（代码）	老年人、残疾人养护服务（8514）
主要职业类别（代码）	养老护理员（4-10-01-05）
主要岗位（群）或技术领域	老年人照护、活动组织、智慧健康养老产品应用
职业类证书	老年照护、失智老年人照护、老年康体指导

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德,爱岗敬业的职业精神和精益求精的服务精神,扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力,掌握本专业知识和技术技能,具备职业综合素质和行动能力,面向老年人、残疾人养护服务行业的养老护理员等职业,能够从事老年人照护、基础护理、活动组织、智慧健康养老产品应用工作的技能人才。

六、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质,筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感 and 担当精神;

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5.了解老年人进食、穿衣、洗澡、行走及如厕等评估知识，初步具备借助智能化评估工具为老年人进行能力评估的能力；

6.掌握老年人饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、环境照护、基础护理等基本知识，具有利用智能产品为老年人提供生活照护和基础护理的能力；

7.掌握老年人安全照护基本知识和技能，具有使用智能产品设备监测老年人安全状况，进行安全照护的能力；

8.掌握失智老年人精神症状及异常行为应对方面的专业基础知识，具有应对失智老年人精神症状和异常行为的能力；

9.掌握老年人康体活动、日常生活活动训练、益智活动等知识，具备借助智能康体产品为老年人组织与实施基本康体活动的基本能力；

10.掌握老年人心理特点、常见心理问题等知识，具备借助人工智能技术，为老年人提供心理支持、心理慰藉服务的基本能力；

11. 掌握老年产品应用基本知识，具有配合开展智慧健康养老产品（软件）的应用、推广、销售和维护的基本能力；

12. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

13. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

14. 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

16. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修

课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、安全教育、绿色环保教育、社会责任教育等列为必修课程或限定选修课程。

学校根据实际情况开设具有地方特色的校本课程。

表 2 公共基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020 版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	198
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020 版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	144
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020 版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	144
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020 版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	108
9	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020 版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	72
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020 版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	180
11	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020 版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	72
12	劳动教育	以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时，安排组织学习生开展形式多样的劳动实践活动，培育劳动观念、端正劳动态度、养成劳动习惯、增强劳动情感。	18

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，为专业核心课程提供理论和技能；专业核心课程根据岗位工作内容、典型工作任务设置，培养核心职业能力；专业拓展课程根据学生发展需求横向拓展和纵向深化，提升综合职业能力。

学校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，结合教学实际，探索创新课程体系如下：

（1）专业基础课程

设置 4 门，包括：智慧健康养老产业认知、老年人体结构与功能、老年人心理基础、老年人服务礼仪与沟通等领域的课程。

（2）专业核心课程

设置 7 门，包括：老年人能力评估、老年人生活照护与基础护理、老年人安全照护、失智老年人照护、老年人康体活动组织与实施、智慧健康养老产品营销、智慧健康养老产品应用与维护等领域的课程。

表 3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	老年人能力评估	①运用摄像头毫米波雷达、红外传感器等智能产品进行老年人能力评估。 ②提供智慧化老年人能力评估服务	①了解老年人进食、穿衣、洗澡、修饰、行走、大小便及如厕等评估知识。 ②初步具备借助智能化评估工具为老年人进行能力评估的能力
2	老年人生活照护与基础护理	运用智能化设施设备为老年人开展饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、基础护理等服务	①掌握老年人饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、环境照护、基础护理等基本知识。 ②具备利用智能产品为老年人提供生活照护和基础护理的能力
3	老年人安全照护	运用生命探测仪、智能血压仪、定位手环等智能设备为老年人开展跌倒、坠床、外伤出血、走失等常见安全问题的评估、预防及处理	①掌握老年人常见安全问题如跌倒、坠床、外伤出血、走失等评估、预防、处理的基本理论知识和相关技能。 ②具备把智慧安全技术运用到老年人安全照护中的能力
4	失智老年人照护	运用非药物疗法等有效方法为失智老年人提供认知障碍、异常行为和精神症状的照护	①掌握失智老年人徘徊、找物、随地大小便、拒绝照顾、重复进食、幻觉、错觉等行为应对知识。 ②具有应对失智老年人异常行为和精神症状的能力
5	老年人康体活动组织与实施	借助智能康体产品的虚拟现实、智能控制等技术组织和带领老年人文娱活动、康体活动、日常生活活动训练、益智活动等	①掌握老年人文娱活动、康体活动、日常生活活动训练、益智活动等知识。 ②具备借助智能康体产品为老年人组织与实施康体活动的基本能力
6	智慧健康养老产品营销	进行智慧健康养老产品推广与销售	①掌握智慧健康养老产品的主要类型、功能、使用安全事项。 ②具备协助进行智慧健康养

			老产品推广与销售的能力
7	智慧健康 养老产品 应用与维护	指导老年人及其照护者使用智慧健康养老产品，协助进行智慧健康养老产品维护	①熟悉健康管理类可穿戴设备、便携式健康监测设备、自助式健康检测设备、智能养老监护设备、家庭服务机器人等智慧健康养老产品。 ②具备指导老年人及其照护者使用智慧健康养老产品的能力。 ③初步具备对智慧健康养老产品进行维护的能力

（3）专业拓展课程

主要包括：老年康复护理、老年健康照护、老年心理护理、老年营养保健、老年中医养生、养老政策法规与标准、养老机构文书拟写与处理、老年社会工作、老年人辅助器具使用、养老信息管理系统应用与维护、社区居家智慧养老服务与管理等领域的内容。

3. 实践性教学

实践性教学包括实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学，严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求，将实践性教学贯穿于人才培养全过程。

（1）实训

对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行老年人能力评估、老年人生活照护、基础护理、失智老年人照护、康体活动实施、智慧健康养老产品应用与维护等实训，包括单

项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在智慧健康养老服务行业的医养结合企业、健康管理机构、智慧健康养老示范企业，到养老机构、社区日间照料中心、居家养老服务中心等养老场所进行岗位实习。进行老年人照护、活动组织、智慧健康养老产品应用等实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

4. 相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设文化艺术等特色课程特色课程，体操、老年运动与保健、美术（老年书画）音乐欣赏；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他社区和乡村振兴等社会实践活动。

八、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28-30 学时，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时约 3336 学时。16~18 学时折算 1 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

严格遵循党和国家要求的课程和学时安排。公共基础课程学时占总学时的 1/3，专业课程学时一般占总学时的 2/3，实习时间累计不超过 6 个月，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。校外企业岗位实习时间一般不超过 3 个月。实践性教学学时占总学时 50% 以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于 10%。

表 4 智慧健康养老服务专业教学计划进程表

课程类别	序号	课程名称	课程学时	课程学分	考核方式	按学年、学期教学进程安排					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
						18	18	18	18	18	20
公共基础课程	1	中国特色社会主义	36	2	笔试	2					
	2	心理健康与职业生涯	36	2	考试		2				
	3	哲学与人生	36	2	考试			2			
	4	职业道德与法治	36	2	考试				2		
	5	语文（基础模块）	144	8	考试	2	2	2	2		
	6	数学	108	6	考试	2	2	2	2	2	
	7	英语	108	6	考试	2	2	2	2		
	8	信息技术	108	6	考试	3	3				
	9	历史	72	4	考试	2	2				
	10	艺术（音）	18	1	考试	1					

		11	艺术（美）	18	2	考试		1				
		12	劳动教育	18	1	考试	1					
		13	体育与健康	180	10	考查	2	2	2	2	2	
	限定性选修	1	普通话口语交际	18	1	考查					1	
		2	中华优秀传统文化	18	1	考查					1	
		3	语文（职业模块）	54	3	考试					3	
		4	英语（职业模块）	36	2	考查					2	
		5	艺术（音美拓展模块）	36	2	考查	1	1				
		6	心理健康	18	1	考查					1	
		7	党史国史	0	0	考查	融通					
		8	国家安全 安全教育	18	1	考查		1				
		小计（站总课时比例）37%		1260	70							
专业课程	专业基础课	1	智慧健康养老产业认知	72	4	考察					4	
		2	老年人体结构与功能	72	4	考试	2	2				
		3	老年人心理基础	72	4	考试			2	2		
		4	老年人服务礼仪与沟通	72	4	考试	2	2				
		5	老年活动策划与组织	72	4	考试			2	2		
		6	养老机构运营与管理	72	4	考试			2	2		
		7	营养与膳食	36	2	考察				2		
	专业核心课程	1	老年人能力评估	72	4	考试			2	2		
		2	老年人生活照护与基础护理	144	8	考试	4	4				
		3	老年人安全照护	72	4	考试			2	2		
		4	失智老年人照护	72	4	考试			2	2		
		5	老年人康体活动组织与实施	72	4	考试	2	2				
		6	智慧健康养老产品营销	72	4	考试					4	
		7	智慧健康养老产品应用与维护	72	4	考试					4	
	专业拓展课程	1	老年人康复护理	72	4	考查			2	2		
		2	养老政策法规与标准	36	2	考试			2			
		3	老年社会工作	72	4	考试			2	2		
		4	社区居家智慧养老服务与管理	72	4	考试					4	

		5	老年中医养生	0	0	考查	融合到专业基础课程 和核心课程中					
		6	老年健康照护	0	0	考查						
		7	老年心理护理	0	0	考查						
		8	老年营养与膳食保健	0	0	考查						
		9	养老机构文书拟写与处理	0	0	考查						
		10	老年人辅助器具使用	0	0	考查						
	特色课程	1	美术（老年书画）	144	8	考查	1	1	2	2	2	
		2	书法	36	2	考查	1	1				
	小计（占总课时比例）44%			1476	82							
综合 实习 实训 课程	综合 实习 实训	1	综合实训	126	7	考证					6	1
		2	岗位实习	360	20	考查						12W
		3	认识实习	36	2	考查	1					1
		4	专业实习	54	3	考查		1				2
		小计（占总课时比例）		17%	576	32	\	1	1	0	0	6
综合 教育 选修 课程	综合 教育 选修 课程	1	军训	30	1	考查	2W					
			（入学教育）									
		2	毕业教育	30	1	考查						2W
小计（占总课时比例）		2%	60	2	\	0	0	0	0	0	0	
总学时/学分/周课时				3336	185	\	30	30	30	30	30	0

九、实施保障

本专业人才培养方案由学校专业建设指导委员会牵头制定，通过深入调研 12 家含**市养老机构、社区服务中心及**健康科技在内的行业企业单位调研，回收有效问卷 286 份，精准定位区域智慧康养人才需求能力模型，构建岗课赛证融合课程体系，并通过理论、实训、实习三阶递进式教学组织保障方案落地。

（一）师资队伍

目前我校已初步建立一支结构合理、德才兼备、高素质

的教师队伍，按在校生 150 人规模，配置专任教师 15 人，师生比达 10:1，教师学历均达到本科以上，硕士学位 5 人，省劳动模范 1 人、市教学能手、市学科带头人、市教学新秀 4 人，双师型教师占比 80%。

1. 专业带头人

由高级讲师、省级劳模、市级教书育人楷模***担任，有 12 年的专业建设经验，主导加入两个全国产教联合体和市级生命产业链联盟，签署 3 家行业企业合作单位，主持教育部课题、省级教学改革立项课题、教学成果奖多项，近两年带队考察智慧养老头部企业 6 次，组织师生前往***市老年大学、各社区养老服务中心福利院参加助老服务，在本专业改革发展中起引领作用。

2. 专任教师

100%持教师资格证，专业背景覆盖护理学 3 人、健康管理 2 人、心理学 1 人，80%教师具有 2 年以上养老机构实战经验。对专任教师实施课程思政融合提升计划，全面推行智慧课堂改革，配置希沃交互智能平板，全体老师和课程可开展混合式教学，落实企业实践制度，教师年均赴合作单位和社区养老中心基地实践 45 天。

3. 兼职教师

根据国家有关要求聘请校外人员参与教学，制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法，与**市中医医院、**

市社会福利中心、***尔医疗科技等企业共建师资库，聘任 3 位高级养老护理员的行业导师，侯*运、董*娜、于*梅等 3 位**市中医院主管护师，我们的兼职教师辅助《老年人技术护理》《失智老年人照护》《老年人能力评估》等课程的教学和实训指导。并聘请**省工艺美术大师卜*云和**市非遗传承人邢*东参与实训指导。

（二）教学设施

1. 专业教室

标配希沃智慧教室 3 间，面积符合《城市普通中小学校校舍建设标准》，配置参照《智慧教室建设标准》，每间配备多媒体教学系统，86 寸交互平板、高拍仪，千兆无线网络全覆盖、云课堂管理平台等，紧急疏散路线图、防滑地板、无障碍通道等均符合《学校安全与健康设计通用规范》。

2. 校内外实训基地

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关要求，实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，能够顺利开展老年人能力评估、老年人生活照护与基础护理、老年人安全照护、失智老年人照护、康体活动组织、智慧健康养老产品应用等实训活动。在实训中能运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

(1) 校内实训基地

用于开展专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业选修课等课程的实训活动，实训设施齐全，实训管理及实施规章制度健全。

表 5 智慧健康养老服务专业实训设施一览表

序号	实训实验室名称	现有建筑面积 (m ²)	现有设备价值 (万元)	现有主要设备			主要实训项目
				名称	单价 (万元)	台套数	
1	老年综合评估实训室	70	5	步行梯	0.1	2	老年人生命体征观察与测量； 老年人日常生活能力评估； 老年人日常活动能力评估； 老年人认知能力评估
				步行测量贴纸	0.09	10	
				认知功能障碍筛查或成套测试量表及用具	1	20	
				体征数据测量评估展板	1	5	
2	老年生活照护实训室	140	10	轮椅	2	20	1. 清洁照护； 2. 更换衣物； 3. 饮食照护； 4. 排泄照护； 5. 睡眠照护； 6. 环境清洁
				助行器	0.5	20	
				护理床	2	20	
				护理车	1.7	20	
3	老年心理实训室	70	8	计算机	0.5	1	1. 心理健康教育； 2. 心理健康测评； 3. 心理出访接待； 4. 心理辅导技术
				老年人心理自助系统	1	1	
				心理健康教育影视资料	0.6	1	
				VR 情绪调节反馈系统	2	1	
4	养老机构运营实训室	140	4	养老机构运营实物沙盘	1	1	1. 养老机构信息化管理； 2. 养老机构流程管理
				会议桌椅	0.3	1	
				计算机	0.5	1	
				一卡通定位卡片	0.2	1	
	居家社区养老	140	12	茶几	0.3	1	1. 社区居家生活模拟；

5	实训室			双人沙发	0.3	1	2. 社区居家护理; 3. 适老化环境设计与改造
				餐具组合	0.2	1	
				餐桌	0.3	1	
6	老年基础护理实训室	140	6	多功能护理床	3.5	8	1. 体征观测; 2. 用药照护; 3. 风险应对; 4. 护理协助; 5. 感染防控; 6. 失智照护
				人体全身模型 170cm	1.2	2	
				轮椅	4	8	
				床上用品	2	8	

(2) 校外实训基地

我校专业建设指导委员会经实地考察后,确定合法经营、管理规范,实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求的4家校外实训基地,并与**市老年大学、***社会福利院、***中医院、***盛幸福苑签订合作协议,能够开展老年护理、老年康复保健、老年社会工作、养老机构管理等实训活动,各个基地实训设施齐全,实训岗位、实训指导教师明确,实训管理及实施规章制度健全。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材开发与选用

优选国家教材,公共基础课程与专业核心课100%选用十四五国家规划教材。其他教材统一选用省市教育行政部门审定的国家规划教材。自编校本教材立足服务人才培养,结合区域和学校实际,兼顾本校学生的实际知识水平和接受能力,符合学校专业培养方向和国家标准规定。

2. 图书文献配置

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。校图书馆配备智慧康养专题图书,年增新书 ≥ 200 册,专业类图书文献主要包括智慧健康养老政策法规与行业标准含《智慧健康养老白皮书》《适老化改造技术标准》等书目。

3. 数字教学资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。目前校级资源库,已建成微课/动画 160 各、服务纠纷处理真实案例库 1 个,并依托**生命健康产业链联盟,接入**市人民医院数字图书馆,共享行业前沿论文。

4. 产教融合延伸

我校加入我市首个生命健康产业链联盟,既能共享全市各相关单位的优质资源,又可为之提供相应的人力和智力支持。通过**生命健康产业链联盟,与***市中医院医养结合课程共建,开发企业真实项目案例库。

(四) 教学方法

1. 项目教学法

通过“项目”的形式进行教学,以学生为中心,先练后讲,先学后教,强调学生的自主学习,主动参与,从尝试入

手，从练习开始，调动学生学习的主动性、创造性、积极性，加强对学生自学能力、创新能力的培养。

2. 行动导向法

以学生为主体，融“教”、学、做”一体，做学融通、赛教融通、产教融通，企业导师驻校带教，学生实操订单处理。学生在获取专业知识的同时，其思维和行为方法、动手能力和技能、习惯和行动标准及直觉经历、需求调节、团队合作等方面的素质也得到综合提高。

还可考虑任务驱动教学法、情景教学法、角色扮演法等多种教学方法，以充分调动学生学习的积极性和主动性，提高学生学习的兴趣，以达到教学质量的提高。

3. 现代化教学手段

开放综合实训室，使学生有更多的时间进行技能训练，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；通过课外讲座、开办第二课堂，培养学生的团队精神、敬业精神，提高学生的能技术应用能力和综合素质。

（五）学习评价

学生学习评价包括思想道德评价、毕业考试成绩、平时学习成绩、参与线上教学情况成绩评价、实践学习成绩、创新能力评价以及实践能力评价等。

本专业以“知识+技能”的考试考查方式，以能力为核心，推进评价模式改革。邀请行业兼职教师和实习指导教师

共同参与，采用口试 20%、笔试 20%、技能测试 30%和答辩（职业素养应急事件模拟 15%）30%等考核方式，实现对专业课程、实习实训、职业素质行为、职业技能鉴定、个性特长表现等全过程考核，综合评价学生能力、素质等职业技能、创业就业能力。

实践性课程（含学期实习与实训、社会实践、毕业顶岗实习等）的考核以行业或企事业单位指导教师（行业专家）的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。顶岗实习实行双导师 360° 评价，企业考核占比 60%，通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识，学以致用，重视职业能力的培养。

（六）质量管理

1. 实现人才培养全流程规范覆盖。制（修）订《**省****学校专业教学质量监控管理办法》《**省****学校校企双督导实施细则》等 6 项制度。建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，多维度质量监控。三级督导加强

日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。建立与企业联动的实践教学环节督导制度，校领导月听课 1 次、专业负责人周巡课 2 次、企业导师随机查课机制，开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进。

3. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，每双周集中备课、月度教研、学期研讨，每季度举办企业专家示范课，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教学团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

学校根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应学业要求的，可以取得相应的学业证书。

毕业学生必须通过中职段三年的学习，修满智慧健康养老服务专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到上述培养目标与培养规格规定的素质、知识和能力等方面要求，从而实现培养目标。

（一）在中职三年内修完规定课程，总学时不低于 3174 学时，经考试（核）成绩合格后，总学分不低于 171 学分。

（二）必修课程（包括实践教学）的成绩全部合格。

（三）完成在校学习 104 周，在企业学习 20 周。

（四）获取一至二项职业资格证书。养老护理员等级证书、1+X 老年照护等级证书、1+X 失智老年人照护等级证书、1+X 老年康体指导等级证书等。

十一、附录

本人才培养方案于 2024 年 6 月国家职业教育专业简介公布后制定。2024 年 7 月 6 日召开专业人才培养方案论证会，通过此方案。

此后依据社会经济发展、行业发展和行业人才需求状况变化，每 3 年修订一次，确保本专业人才培养目标与规格符合社会需求，不断提升人才培养质量和毕业生升学、就业质量。

智慧健康养老服务专业人才培养方案论证意见

该方案目标定位清晰，经过大量市场调研，紧密对接智慧健康养老产业发展需求，以培养掌握养老服务与信息技术融合技能的应用性人才为导向，符合行业发展趋势。课程体系设计合理，涵盖基础理论、专业技能与实践拓展课程，突出老年人生活照料、康复护理、智慧养老、设备应用等核心能力的培养。实践教学环节设计较为完善。

建议在课程的衔接上适当增加趣味性、实操性的教学案例，在教学资源设备上，可考虑引用最新的智能设备与技术，加强校企合作师资队伍建设和对双师型教师的要求，要细化企业实践、技能培养等考核机制。

总之，该方案具备较强的可行性与前瞻性，人才培养的质量。

校党委负责人签字：

学校

2024年7月

序号	姓名	工作单位	职务、职位	签名
1		省 学校	党委书记、校长	
2		省 学校	党委委员、副校长	
3		省 学校	教学处主任	
4		省 学校	教学一部主任	
5		省 学校	教学一部副主任	
6		省 学校	专业教师	
7		省 学校	学生、班长	
8		市中医医院	主管护师、副护士长	
9		市阳光大姐家政服务有限公司	总经理、养老护理员培训师	
10		职业学院 医养健康学院	系主任	