

山东省日照师范学校专业人才培养方案

智慧健康养老服务专业

(790302)



目录

一、专业名称与代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标	3
六、培养规格	4
七、课程设置及学时安排	6
（一）公共基础课程	6
（二）专业课程	7
八、实施保障	12
（一）师资队伍	12
（二）教学设施	14
（三）教学资源	15
（四）教学方法	15
（五）教学评价	16
（六）质量管理	16
九、毕业要求	17
十、附录	17

智慧健康养老服务专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

智慧健康养老服务（790302）

二、入学要求

初级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

3 年

四、职业面向

初中毕业本专业职业面向见表 1。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类（79）
所属专业类（代码）	公共服务类（7903）
对应行业（代码）	老年人、残疾人养护服务（8514）
主要职业类别（代码）	养老护理员（4-10-01-05）
主要岗位（群）或技术领域	老年人照护、活动组织、智慧健康养老产品应用……
职业类证书	老年照护、失智老年人照护、老年康体指导……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的服务精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的养老护理员等职业，能够从事老年人照护、基础护理、活动组织、智慧健康养老产品应用工作的技能人才。

六、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知

识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）了解老年人进食、穿衣、洗澡、行走及如厕等评估知识，初步具备借助智能化评估工具为老年人进行能力评估的能力；

（6）掌握老年人饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、环境照护、基础护理等基本知识，具有利用智能产品为老年人提供生活照护和基础护理的能力；

（7）掌握老年人安全照护基本知识和技能，具有使用智能产

品设备监测老年人安全状况，进行安全照护的能力；

（8）掌握失智老年人精神症状及异常行为应对方面的专业基础理论知识，具有应对失智老年人精神症状和异常行为的能力；

（9）掌握老年人康体活动、日常生活活动训练、益智活动等知识，具备借助智能康体产品为老年人组织与实施基本康体活动的基本能力；

（10）掌握老年人心理特点、常见心理问题等知识，具备借助人工智能技术，为老年人提供心理支持、心理慰藉服务的基本能力；

（11）掌握老年产品应用基本知识，具有配合开展智慧健康养老产品（软件）的应用、推广、销售和维护的基本能力；

（12）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（13）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（14）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯 和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（15）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（16）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

7.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

7.1.1 公共基础课程

公共基础课程包括思想政治课（中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法治、心理健康与职业生涯）、文化课（语文、数学、英语）、信息技术、体育与健康、艺术、历史、劳动教育，以及限定性公共选修课。

公共基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重在拓展模块的教学内容中体现专业特色	108
9	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	72
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	180
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
12	劳动教育	以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。安排组织学	18

		生开展形式多样的劳动实践活动，培育劳动观念、端正劳动态度、养成劳动习惯、增强劳动情感。	
--	--	---	--

7.1.2 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的骨干课程；专业拓展课程根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

（1）专业基础课程

主要包括：智慧健康养老产业认知、老年人体结构与功能、老年人心理基础、老年人服务礼仪与沟通、营养与膳食、老年活动策划与组织、养老机构运营与管理。

（2）专业核心课程

一般设置 7 门。包括：老年人能力评估、老年人生活照护与基础护理、老年人安全照护、失智老年人照护、老年人康体活动组织与实施、智慧健康养老产品营销、智慧健康养老产品应用与维护等领域的课程。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	老年人能力评估	① 运用摄像头毫米波雷达、红外传感器等智能产品进行老年人能力评估。 ② 提供智慧化老年人能力评估服务	① 了解老年人进食、穿衣、洗澡、修饰、行走、大小便及如厕等评估知识。 ② 初步具备借助智能化评估工具为老年人进行能力评估的能力

2	老年人生活 照护 与基础护理	运用智能化设施设备为老年人开展饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、基础护理等服务	①掌握老年人饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、环境照护、基础护理等基本知识。 ② 具备利用智能产品为老年人提供生活照护和基础护理的能力
3	老年人安全 照护	运用生命探测仪、智能血压仪、定位手环等智能设备为老年人开展跌倒、坠床、外伤出血、走失等常见安全问题的评估、预防及处理	①掌握老年人常见安全问题如跌倒、坠床、外伤出血、走失等评估、预防、处理的基本理论知识和相关技能。 ② 具备把智慧安全技术运用到老年人安全照护中的能力
4	失智老年人 照护	运用非药物疗法等有效方法为失智老年人提供认知障碍、异常行为和精神症状的照护	① 掌握失智老年人徘徊、找物、随地大小便、拒绝照顾、重复吃食、幻觉、错觉等行为应对知识。 ② 具有应对失智老年人异常行为和精神症状的能力
5	老年人康体 活动 组织与实施	借助智能康体产品的模拟现实、智能控制等技术组织和带领老年人文娱活动、康体活动、日常生活活动训练、益智活动等	①掌握老年人文娱活动、康体活动、日常生活活动训练、益智活动等知识。 ② 具备借助智能康体产品为老年人组织与实施康体活动的基本能力
6	智慧健康养老产 品营销	进行智慧健康养老产品推广与销售	①掌握智慧健康养老产品的主要类型、功能、使用安全事项。 ② 具备协助进行智慧健康养老产品推广与销售的能力

7	智慧健康养老产品应用与维护	指导老年人及其照护者使用智慧健康养老产品,协助进行智慧健康养老产品维护	① 熟悉健康管理类可穿戴设备、便携式健康监测设备、自助式健康检测设备、智能养老监护设备、家庭服务机器人等智慧健康养老产品。 ② 具备指导老年人及其照护者使用智慧健康养老产品的能力。 ③ 初步具备对智慧健康养老产品进行维护的能力
---	---------------	-------------------------------------	--

(3) 专业拓展课程

主要包括：老年康复护理、老年健康照护、老年心理护理、老年营养保健、老年中医养生、养老政策法规与标准、养老机构文书拟写与处理、老年社会工作、老年人辅助器具使用、养老信息管理系统应用与维护、社区居家智慧养老服务与管理等领域的内容。

(4) 特色课程包括：美术（老年书画）、书法

7.1.3 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都需加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行老年人能力评估、老年人生活照护、基础护理、失智老年人照护、康体活动实施、智慧健康养老产品应用与维护等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在智慧健康养老服务行业的医养结合企业、健康管理机构、

智慧健康养老示范企业进行老年人照护、活动组织、智慧健康养老产品应用等实习，包括认识实习和岗位实习。建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

7.1.4 相关要求

学校统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学，结合实际，开设集中教学、网络课程，自主开设特色课程，丰富第二课堂活动，积极开展安全教育、德育、教育、志愿服务活动、创新创业实践、劳动实践和其他社会实践活动、公益活动。积极推行专业技能竞赛获奖与课程学分的转换和 1+X 证书制度试点，促进学生全面发展。

7.2 学时

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期为 12 周，周学时一般为 28-30 学时，岗位实习每周为 30 学时安排，3 年总学时数约为 3336。公共基础课学时占总学时的 1/3，必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时；专业课占总学时的 2/3，实习时间累计不超过 6 个月，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。校外企业岗位实习时间一般不超过 3 个月。实践性教学学时占总学时 50% 以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于 10%。

1. 教学时间安排建议表

周数 学年	内容	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一	教学（含理实一体教学及技能集中实训）	4	1	11	52
二		4	1	11	52
三	38（其中，毕业顶岗实习 20 周）	2	1	4	45

2. 授课计划安排建议表

3+2 智慧健康养老与服务专业教学计划进程表

课程类别	序号	课程名称	课程学时	课程学分	考核方式	按学年、学期教学进程安排					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
						18	18	18	18	18	
公共基础课程	必修	1	中国特色社会主义	36	2	笔试	2				
		2	心理健康与职业生涯	36	2	考试		2			
		3	哲学与人生	36	2	考试			2		
		4	职业道德与法治	36	2	考试				2	
		5	语文（基础模块）	144	8	考试	2	2	2	2	
		6	数学	180	10	考试	2	2	2	2	2
		7	英语	144	8	考试	2	2	2	2	
		8	信息技术	108	6	考试	3	3			
		9	历史	72	4	考试	2	2			
		10	艺术（音）	18	1	考试	1				
		11	艺术（美）	18	1	考试		1			
		12	劳动教育	18	1	考查	1				
		13	体育与健康	180	10	考查	2	2	2	2	2
	限定性选修	1	普通话口语交际	18	1	考查					1
		2	中华优秀传统文化	18	1	考查					1
		3	语文（职业模块）	54	3	考试					3
		4	英语（职业模块）	36	2	考试					2
		5	艺术（音美拓展模块）	36	2	考查	1	1			
		6	心理健康	18	1	考查					1
		7	党史国史	0	0	考查	融 通	融 通			
		8	国家安全、安全教育	18	1	考查		1			
	小计（占总课时比例）		37%	1260	70						
专业课程	专业核心课程	1	老年人能力评估	72	4	考试			2	2	
		2	老年人生活照护与基础护理	144	8	考试	4	4			
		3	老年人安全照护	72	4	考试			2	2	
		4	失智老年人照护	72	4	考试			2	2	
		5	老年人康体活动组织与实施	72	4	考试	2	2			
		6	智慧健康养老产品营销	72	4	考试					4
		7	智慧健康养老产品应用与维护	72	4	考试					4
	专业基础	1	智慧健康养老产业认知	72	4	考察					4
		2	老年人体结构与功能	72	4	考试	2	2			

	课	3	老年人心理基础		72	4	考试			2	2		
		4	老年人服务礼仪与沟通		72	4	考试	2	2				
		5	老年活动策划与组织		72	4	考试			2	2		
		6	养老机构运营与管理		72	4	考试			2	2		
		7	营养与膳食		36	2	考察				2		
	专业拓展课	1	老年人康复护理		72	4	考查			2	2		
		2	养老政策法规与标准		36	2	考试			2			
		3	老年社会工作		72	4	考试			2	2		
		4	社区居家智慧养老服务与管理		72	4	考试						4
		5	老年中医养生		0	0	考查	融合到专业基础课程和核心课程中					
		6	老年健康照护		0	0	考查						
		7	老年心理护理		0	0	考查						
		8	老年营养与膳食保健		0	0	考查						
		9	养老机构文书拟写与处理		0	0	考查						
		10	老年人辅助器具使用		0	0	考查						
	特色课程	1	美术（老年书画）		144	8	考查	1	1	2	2	2	
		2	书法		36	2	考查	1	1				
	小计（占总课时比例）				44%	1476	82						
综合实训课程	综合实训	1	综合实训		108	6	考证					6	
		2	顶岗实习		432	24	考查						24
		3	认知实习		18	1	考查	1					
		4	专业实习		18	1	考查		1				
	小计（占总课时比例）				17%	576	32	\	1	1	0	0	6
综合教育选修课程	综合教育选修课程	1	军训		30	1	考查	2W					
			（入学教育）										
		2	毕业教育		30	1	考查						1W
小计（占总课时比例）				2%	60	2	\	0	0	0	0	0	0
总学时/学分/周课时					3336	185	\	30	30	30	30	30	

八、实施保障

本专业人才培养方案的制定由学校成立专业建设指导委员会，在专业人才需求能力调研、行业反馈基础上，总结人才培养目标，构建课程设置，并在理论教学、实践、实习等环节认真组织，保证人才培养方案的实施。

（一）师资队伍

队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20 : 1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外智慧健康养老服务行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

专任教师

具有教师资格证书；具有护理学、管理学、社会工作、心理学、健康管理、计算机等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

兼职教师

从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职

称)或高级工及以上职业技能等级,了解教育教学规律,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才,根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

(二) 教学设施

校内实训条件配置与要求

校内实训条件配置与要求

序号	实训室名称	实训功能	实训课程	主要设备配置
1	老年智慧健康照护实训室	养老护理课程实训	用于老年人能力评估、老年人生活照护与基础护理、老年人安全照护等实训教学。	配备多功能智能护理床、智能护理机器人、智能排泄处理设备、床头柜、治疗车、男(女)性护理人、气垫褥、压疮仿真模型、电子血压手臂、汞柱式血压计(台式)、电子血压计、测温枪、便携式氧气袋、鼻饲与洗胃模型、透明男(女)性导尿模型、超声雾化器、心肺复苏等设备设施,
2	失智老年人照护实训室	养老护理课程实训	用于失智老年人照护等实训教学。	配备怀旧记忆区或记忆长廊、营造生活环境、认知功能测评、失智老年人生活照护用具 设备设施。
3	智慧养老教室	远程教学	养老机构运营管理、养老资源开发工作实务	远程教学设备、录播设备等

(三) 教学资源

教材选用,按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

学校具有丰富的图书文献资源，能满足学生的人才培养、科研教学等工作需要。学校配备与本专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件、数字教材与专业教学资源库。

（四）教学方法

1. 项目教学法。通过“项目”的形式进行教学，以学生为中心，先练后讲，先学后教，强调学生的自主学习，主动参与，从尝试入手，从练习开始，调动学生学习的主动性、创造性、积极性，加强对学生自学能力、创新能力的培养。

2. 行动导向法。以学生为主体，通过收集信息阶段、制定工作计划阶段、决定阶段、实施阶段、检查阶段和评估阶段等六个过程，逐步培养学生主动参与学习。学生在获取专业知识的同时，其思维和行为方法、动手能力和技能、习惯和行动标准及直觉经历、需求调节、团队合作等方面的素质也得到综合提高。

还可考虑任务驱动法、讲授法、角色扮演法等多种教学方法，以充分调动学生学习的积极性和主动性，提高学生学习的兴趣，以达到教学质量的提高。

3. 此外，将多种形式的现代化教学手段灵活运用，融“教”、“学”、“做”为一体；开放综合实训室，使学生有更多的时间进行技能训练，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；通过课外讲座、开办第二课堂，培养学生的团队精神、敬业精神，提高学生的能技术应用能力和综合素质。

（五）教学评价

学生学习评价包括思想道德评价，毕业考试成绩、平时学习

成绩、参与线上教学情况成绩评价、实践学习成绩、创新能力评价以及实践能力评价等。

本专业推广“知识+技能”的考试考查方式，以能力为核心，推进评价模式改革。邀请行业兼职教师和实习指导教师共同参与，采用口试、笔试、技能测试和答辩等考核方式，实现对专业课程、实习实训、职业素质行为、职业技能鉴定、个性特长表现等全过程考核，综合评价学生能力、素质等职业技能、创业就业能力。

实践性课程（含学期实习与实训、社会实践、毕业顶岗实习等）的考核以行业或企事业单位指导教师（行业专家）的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识，学以致用，重视职业能力的培养。

（六）质量管理

采取教学全面质量管理，学校和教学部室成立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业考核以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格目标。

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全听课、评教、评学等制度，建立实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动；加强对学生管理，树立“以人为本”教学质量管理观念。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培

养质量和培养目标达成情况。

专业教学团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

毕业学生必须通过中职段三年的学习，修满智慧健康养老服务专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到上述培养目标与培养规格规定的素质、知识和能力等方面要求，从而实现培养目标。

1. 在中职三年内修完规定课程，总学时不低于 3336 学时，经考试（核）成绩合格后，总学分不低于 185 学分。
2. 必修课程（包括实践教学）的成绩全部合格。
3. 完成在校学习 104 周，在企业学习 20 周。
4. 获取一至二项职业资格证书（养老护理员等级证书、1+X 老年照护等级证书、1+X 失智老年人照护等级证书、1+X 老年康体指导等级证书）

十、附录

本人才培养方案于 2022 年 9 月份初步试行，2025 年 3 月依据国家教育部出台智慧健康养老服务专业课程标准再次修订。此后依据社会经济发展、行业发展和行业人才需求状况变化，每 3 年修订一次，确保本专业人才培养目标与规格符合社会需求，不断提升人才培养质量和毕业生升学、就业质量。

智慧健康养老服务专业人才培养方案论证意见

该方案目标定位清晰，经过大量市场调研，紧密对接智慧健康养老产业发展需求，以培养掌握养老服务与信息技术融合技能的应用型人才为导向，符合行业发展趋势。课程体系设置较为合理，涵盖基础理论、专业技能与实践课程，突出老年人生活照料、康复护理、智慧养老设备应用等核心能力培养。但在课程衔接上，部分专业课程理论深度与中职学生认知水平适配度有待优化，建议适当增加趣味性、实操性教学案例。

实践教学环节设计较为完善，包含校内实训、企业见习与顶岗实习，能有效提升学生职业技能。然而，智慧养老场景下的模拟实训设备更新速度可能滞后于行业发展，需加强与企业合作，引入最新智能设备与技术。师资队伍建设方面，方案对“双师型”教师培养提出规划，但缺乏具体实施路径，应细化教师企业实践、技能培训考核机制。

总体而言，该方案具备较强的可行性与前瞻性，若能在课程优化、实践教学资源整合及师资培养机制上进一步完善，将更好地保障专业人才培养质量。



序号	姓名	工作单位	职务、职位	签名
1	刘伟	山东省日照师范学校	党委书记、校长	
2	林令华	山东省日照师范学校	党委委员、副校长	
3	郑永超	山东省日照师范学校	教务处主任	
4	卜晓丽	山东省日照师范学校	系部主任	
5	孙超	山东省日照师范学校	系部副主任	
6	张彦军	山东省日照师范学校	专业教师	
7	赵寅钧	山东省日照师范学校	学生代表	
8	于雪梅	日照市中医院	主管护师、副护士长	

变更审批表

变更内容 1:	劳动课添加为公共必修课，删除物理、化学公共必修课
变更内容 2:	专业拓展课更新为：老年健康照护、老年心理护理、老年中医养生、养老政策法规与标准、养老机构文书拟写与处理、老年社会工作、老年人辅助器具使用、养老信息管理系统应用与维护、社区居家智慧养老服务与管理等领域的内容。
日照师范学校（章） 时间：2025 年 5 月 371102312724	