



幼儿保育专业人才培养方案

(专业代码: 770101)

山东省日照师范学校

2023年7月

一、专业名称及专业代码

专业名称：幼儿保育专业

专业代码：770101

接续高职专科专业：学前教育、早期教育、
婴幼儿托育服务与管理

接续高职本科专业：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

接续普通本科专业：学前教育

二、入学要求

初中应届毕业生

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

初中毕业本专业职业面向见表 1。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	主要职业类 别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书
教育与体育大 类 (77)	教育类 (7701)	保育师 4-10-01-03 育婴员	托幼儿园所保育员 社区托育中心服务 人员	保育师证书 “1+X”幼儿照护 师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

主要专业能力要求

1. 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；
2. 具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；
3. 具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；
4. 具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；
5. 具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；
6. 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；
7. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；
8. 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；
9. 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

依据专业人才需求调研情况，参照相关资格证书及相关执业标准以及幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、幼儿早期发展支持等的要求，遵循学生的认知规律和可持续发展的要求，分析岗位的实际工作任务和职业能力要求，并将其分解、归纳，转化为相应的学习领域，根据实用、够用为原则，最后确定本专业的课程体系。主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课程包括思想政治课（中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法治、心理健康与职业生涯）、文化课（语文、数学、英语）、信息技术、体育与健康、艺术、历史、物理、化学，以及限定性公共选修课。

专业（技能）课程包括专业核心课程、专业基础课程和专业拓展课、专业实践课程。实习实训是专业课程教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

1. 公共基础课程

表 2 公共基础课程主要教学内容和要求

课程类别	序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
公共基础课程	1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
	2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
	3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
	4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
	5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
	6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
	7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
	8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
	9	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	72
	10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	180
	11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合（音乐基础模块 18 拓展模块	72

		18, 美术基础模块 18 拓展模块 18, 合计 72)	
限定选修	12	普通话口语交际、体育与健康拓展模块、艺术拓展模块、礼仪规范、中华优秀传统文化、幼儿文学欣赏与表达、心理健康、劳动教育、职业素养、安全教育	288

2. 专业课程

专业课程一般包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课，课程教学内容涵盖实践性教学。

(1) 专业基础课程

主要包括：幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育员口语与沟通、婴幼儿饮食与营养、幼儿艺术欣赏与表现（美术基础）、幼儿艺术欣赏与表现（舞蹈基础）、幼儿艺术欣赏与表现（音乐基础、奥尔夫音乐）

(2) 专业核心课程

主要包括：幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、婴幼儿身心发展及保育、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育。

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程包括：体操、幼儿园环境创设、玩教具制作、书法、1+X 幼儿照护、婴幼儿感统训练等。

3. 实习实训环节

对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行幼儿生活照护实训、早期学习支持实训、安全健康照护实训、行为观察与引导实训等实训。在幼儿园、早教机构等进行岗位实习。

表 3 幼儿保育专业专业实践课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	入学教育及军训	通过校纪校规、专业教育、军事训练和国防教育，培养学生遵纪守法的意识、吃苦耐劳的精神及集体荣誉感。	30

2	认知实习	认知实习主要是参加、观摩幼儿园、早教机构保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范。	36
3	专业实习	通过实习训练具有一定的保育员的基本功底，使其在专业知识的学习过程中形成与从事保育员工作的背景相联系，增强学习的目的性、针对性和主动性，依托幼儿园、早教机构来共同完成实践教学。	36
4	综合实训	包括职业见习、保育实习、教育见实习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。	108
5	顶岗实习	让学生熟悉幼儿保育工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿保育的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力。	432
6	毕业教育	毕业教育是通过系列就业教育讲座，对学生进行职前培训，培养学生爱岗敬业精神，帮助学生适应身份转变。	30
7	技能考证训练	通过对专项技能（弹、唱、跳、说、绘、写等技能）的强化训练，让学生能够较为顺利通过民族唱法、器乐、中国民族舞蹈等等级考试。	30

（二）相关要求

学校统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学，结合实际，开设集中教学、网络课程，自主开设特色课程，丰富第二课堂活动，积极开展安全教育、德育、教育、志愿服务活动、创新创业实践、劳动实践和其他社会实践活动、公益活动。积极推行专业技能竞赛获奖与课程学分的转换和1+X证书制度试点，促进学生全面发展

七、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期为 12 周，周学时一般为 28-30 学时，顶岗实习每周为 30 学时安排，3 年总学时数约为 3174。公共基础课学时占总学时的 1/3，必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时；专业课占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。

课程设置中应设选修课（拓展课程），其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

表 4. 教学时间安排建议表

周数 学年	内容	教学（含理实一体教学及技能集中实训）	实习 考试	机动	假期	全年 周数
一		36	4	1	1	2
二		36	4	1	1	2
三		38（其中，毕业顶岗实习 20 周）	2	1	4	45

表 5. 幼儿保育专业授课计划安排建议表

课程类别	序号	课程名称	课程学时	课程学分	考核方式	按学年、学期教学进程安排						
						第一学年		第二学年		第三学年		
						1	2	3	4	5	6	
						18	18	18	18	18	20	
公共基础课程	必修	1	中国特色社会主义	36	2	笔试	2					
		2	心理健康与职业生涯	36	2	考试		2				
		3	哲学与人生	36	2	考试			2			
		4	职业道德与法治	36	2	考试				2		
		5	语文	14 4	8	考试	2	2	2	2		
		6	数学	14 4	8	考试	2	2	2	2		
		7	英语	14 4	8	考试	2	2	2	2		
		8	信息技术	10	6	考试	3	3				

			8									
9	历史		72	4	考试	2	2					
10	艺术(音)		36	2	考试	1	1					
11	艺术(中国美术鉴赏与实践)		36	2	考试	1	1					
12	体育与健康		54	3	考查	1	1	1				
小计(占总课时比例)		27%	882	49	\	16	16	9	8	0	0	
限定性选修	1	普通话口语交际	0	0	考查							
	2	体育与健康(限定选修拓展模块)	90	5	考查	1	1	1	1	1		
	3	语文(职业模块)	54	3						3		
	4	艺术(音美拓展模块)	0	0	考查							
	5	礼仪规范	18	1	考查					1		
	6	中华优秀传统文化	36	2	考查			2				
	6	幼儿文学欣赏与表达	36	2	考试					2		
	7	心理健康	18	1	考查			1				
	8	劳动教育	18	1	考查					1		
	9	职业素养	18	1	考查					1		
	10	安全教育	18	1	考查					1		
	小计(占总课时比例)		9%	306	17	\	1	1	4	1	10	0
专业课程	专业核心课程	1	幼儿安全照护	72	4	考试			2	2		
		2	幼儿早期学习支持	108	6	考试			3	3		
		3	幼儿生活照护	72	4	考试				2	2	
		4	婴幼儿身心发展及保育	36	2	考试			2			
		5	幼儿健康照护	72	4	考试			2	2		
		6	幼儿行为观察与引导	72	4	考试				2	2	
		7	家园社合作共育	72	4	考查				2	2	
		8	幼儿保育实训	36	2	考查					3	
	小计(占总课时比例)		16%	540	7	\	0	0	9	13	9	0
专业基础课	1	幼儿卫生与保健	72	4	考试	2	2					
	2	幼儿发展心理基础	72	4	考试	2	2					
	3	保教政策法规与职业道德	72	4	考试			2	2			
	4	保育员口语与沟通	72	4	考试	2	2					

	5	婴幼儿饮食与营养	54	3	考试						3		
	小计(占总课时比例)		79	4	\	6	6	2	2	3			
专业拓展课程	1	体操	36	2	考查				1	1			
	2	书法	36	2	考查	1	1						
	3	幼儿儿歌弹唱	10	5	考试	1	1	1	1	2			
	4	幼儿美术	72	4	考试	1	1	1	1				
	5	幼儿舞蹈	72	4	考试	1	1	1	1				
	6	托幼儿园环境创设	54	3							3		
	7	1+X 幼儿照护	0	0	考查					融通			
	8	幼儿园班级管理	36	2	考查						2		
	9	校内幼儿生活照护实训	0	0	考查	融合到核心课程中							
	10	校内早期学习支持实训	0	0	考查								
	11	校内安全健康照护实训	0	0	考查								
	12	校内行为观察与引导实训	0	0	考查								
	13	校外岗位实习	0	0	考查								
	小计(占总课时比例)		41	2	\	4	4	3	4	8			
综合实习实训课程	1	综合实训	10	6	考证					6			
	2	顶岗实习	43	2	考查						24		
	3	认知实习	18	1	考查	1							
	4	专业实习	18	1	考查		1						
	小计(占总课时比例)		18%	57	3	\	1	1	0	0	6	24	
综合教育选修课程	1	军训 (入学教育)	30	1	考查	1W							
	2	毕业教育	30	1	考查						1W		
	小计(占总课时比例)		2%	60	2	\	0	0	0	0	0	0	
总学时/学分/周课时			32	1	\	29	29	29	28	30	30		
			10	7									
				7									

八、教学实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准（试行）》有关规定及精神，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。本专业的任课教师是专业带头人为引领，以骨干教师为核心，聘请理论水平高、实践经验丰富的幼儿教育科研人员、幼儿园园长、托幼机构教学骨干作为兼职教师，共同打造一支专兼结合的“双师”教学团队。

1. 队伍结构

专任专业教师与在校学生之比原则上不低于 1:20，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 40%，专任教师队伍要考虑职称，年龄，形成合理的梯队结构，兼职教师是指承担专业教学任务的外聘教师，占专任教师比例不低于 10%，要根据实际情况，强化校园合作，建设校园团队双师队伍。

2. 专任专业教师

要有理想信念，有道德情操、有扎实学识，有仁爱之心；取得教师职业资格证，具有教育类、艺术类专业本科及以上学历；具有扎实的幼儿保育专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和研究；专任教师中硕士及以上学位的比例不低于 50%；中级以上职称的比例不低于 80%，高级职务以上的比例不低于 30%。

3. 专业带头人

学科带头人应能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（二）教学设施

1. 信息化教学设备设施

学校根据专业教学需要，配备多媒体教室。多媒体教室中设有多媒体中央控制器、数字投影仪、视频展示台、扩音系统等，充分发挥利用多媒体教学课件、实物展示、网络资源等功能进行教学。同时建立健全信息化教学设备和教学资源管理、使用的规章制度，逐步完善专业教学平台及专业教学资源库。

专业教室基本条件：配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。

2. 校内实训室

现有学校实训楼，基本能满足专业教学需要。已建设满足学校该专业下各技能学科的实训教学用房，配备足够的实训教学设备。已建设开展幼儿园模拟活动所需的实训教学场地，配备满足音乐、美术、舞蹈实训的配套设施。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		实训室地点
		名称	数量	
1	舞蹈实训室	DVD 音响设备	4 间	实训楼 6 楼
		把杆、大幅面镜子		
2	立式钢琴实训室	钢琴	126 架	实训楼 1、2 楼
3	声乐实训室	一体机、钢琴	7 间	实训楼 3 楼
4	信息技术实训室	信息技术	270 台	实训楼 4 楼
	语音实训室	录播设备、电脑耳麦、普通话测试软件等	2 间	实训楼 4 楼
5	电钢琴实训室	电钢琴	158 架	实训楼 1 楼
6	美工实训室	画架、画板	10 套	办公楼 1 楼
7	婴幼儿保育（保健）实训室	多媒体	1 套	实训楼 101
		生活照料、健康管理的设备	各 3 套	实训楼 101
		婴儿组合床具	3 套	实训楼 101
		婴幼儿餐饮、洗漱用具	3 套	实训楼 101
		清洁消毒用具	3 套	实训楼 101
		心肺复苏模拟假人（幼儿、婴儿）	各 3 个	实训楼 101
		疾病检查及急救用具	3 套	实训楼 101
		各类活动区玩教具	10 套	实训楼 101

8	感统教育实训室	S型平行台、圆形跳床、滑梯、大陀螺、大龙球、平衡脚踏车、几何穿线积木、跳格子圈圈、彩虹隧道、儿童彩虹滚筒、万象组合、海洋球池等		实训室 102
9	教育活动实训室	幼儿园区域活动	1 间	实训楼 104
10	智慧教室	三屏三机位	2 间	教学楼 217 室

3. 校外实训基地

本专业应建立校外实训基地。目前，已与区域内的 12 所幼儿园、托幼服务培训机构开展长期园校合作，主要可开展见习体验、顶岗实习等实践教学项目。

校外实训基地

实训基地名称	接受学生数量
***区实验幼儿园	50 人
***实验小学幼儿园	50 人
***街道中心幼儿园	50 人
***金海岸小学幼儿园	40 人
***正东方幼儿园	20 人
***第一小学幼儿园	20 人
***第二小学幼儿园	20 人
***第三小学幼儿园	20 人
***市直机关幼儿园	20 人
***镇中心幼儿园	20 人
***卓越幼儿园总园	50 人
***北大金秋幼儿园	50 人

(三) 教学资源

1. 完善精品课程的建设

在模块化课程体系基础上，完善实践教学环境，重新定位本专业的核心课程，重点建设本专业的精品课程。逐步优化课程结构和课程体系，创新教学内容。

2. 完善专业校本教材及配套教学资源的建设

围绕我校本专业对技能人才的要求，改革我校教学体系，构建以就业为导向，以校企合作为基础，以学生为中心，以工作任务为载体，以能力为本位，以岗位需要和职业标准为依据，建设理论教学与技能操作融合贯通的新课程。满足学生职业生涯发展的需求，适应社会经济发展和科技进步的需要，学校专业教师与企业专家合作编写校本教材，逐步完善本专业的教材和教学资源建设。

3. 校企共建本专业的教学信息资源库

通过与企业合作建设或购买，重点建设本专业主要课程的数字化资源，并以此促进和提升信息化教学资源建设进度和水平，鼓励师生使用资源库，提高教师利用现代教育手段的能力。

4. 教学辅助材料

多媒体教学信息容量大，节约了空间和时间，提高了教学效率。充分发挥多媒体教学的优势，促进多媒体教学课件制作，针对教学难点，开发多媒体“数据资源库”教学平台，为全面提高教学质量提供高质量的教学辅助材料。

(四) 教学方法

1. 项目教学法。通过“项目”的形式进行教学，以学生为中心，先练后讲，先学后教，强调学生的自主学习，主动参与，从尝试入手，从练习开始，调动学生学习的主动性、创造性、积极性，加强对学生自学能力、创新能力的培养。

2. 行动导向法。以学生为主体，通过收集信息阶段、制定工作计划阶段、决定阶段、实施阶段、检查阶段和评估阶段等六个过程，逐步培养学生主动参与学习。学生在获取专业知识的同时，其思维和行为方法、动手能力和技

能、习惯和行动标准及直觉经历、需求调节、团队合作等方面的素质也得到综合提高。

还可考虑任务驱动法、讲授法、角色扮演法等多种教学方法，以充分调动学生学习的积极性和主动性，提高学生学习的兴趣，以达到教学质量的提高。

3. 此外，将多种形式的现代化教学手段灵活运用，融“教”、“学”、“做”为一体；开放综合实训室，使学生有更多的时间进行技能训练，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；通过课外讲座、开办第二课堂，培养学生的团队精神、敬业精神，提高学生的幼儿照护技能技术应用能力和综合素质。

（五）考核评价

1. 建立学校考核+行业考核+社会考核相结合的考核评价机制。建立多元化、灵活的考核模式。重点检测学生的基础知识、综合素质、专业能力和职业能力。

2. 文化基础模块重在考核学生的基础知识和基本的应用能力，可采取平时过程考核+综合基础知识笔试考核+综合应用能力考核+其他考核（知识竞赛、手抄报等形式）等相结合的考核模式。

3. 专业理论课重在考核学生的专业基础知识和应用能力，可采取平时过程考核+期终综合考核、平时过程考核+大作业等考核模式。

4. 专业理论兼技能课重在考核学生的专业基础知识、专业技能和应用能力，可采取平时过程考核+综合考核、平时过程考核+专业理论考核+专业技能考核+社会实践考核、毕业设计等相结合的考核模式。

5. 专业技能课重在考核学生专业技能掌握程度、专业设计能力，可采取平时过程考核+专业技能综合考核、平时过程考核+专业作品考核、毕业设计等相结合的考核模式。

6. 实习过程考核由实习单位进行考核，该考核结论作为学生实习成绩的重要依据，实习单位指导教师如实评定成绩。学生必须在规定的外出实习期限内（外出实习时间为 0.5 年）把顶岗实习指导书交回学校招生就业培训处。专业组将组织专业教师对学生的个人计划、日记、个人总结等进行认真

地鉴定，得出实习结果。实习手册中凡需有用人单位盖章的地方要单位加盖公章以证明其真实性。

（六）质量管理

为了让制定的方案能顺利运行，制定一系列的管理制度，保障方案有效执行。

幼儿保育专业主要教学管理制度一览表

序号	主要机制制度	主要内容
1	双证书制度	规定学生毕业时持有学历证书、职业资格证书或职业等级能力证书。
2	课程考核	课程考核方式为过程考核+期末考核+社会考核，使考核能真实反映学生完成实际工作任务能力。
3	顶岗实习管理	顶岗实习由企业对学生实施员工化管理，主要由企业指导教师对学生进行工作指导，专任教师则主要进行学习指导。实习结束，校企双方联合研发证书，为学生颁发“工作经历证书”。
4	专业教学团队建设	建立由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、企业技术专家与企业指导老师等组成的专业教学团队，建立以专业建设为核心的教学管理组织系统；建立培训制度，促进教师国内外进修学习、下企业锻炼、教育教学能力培训，提高教师的专业教学能力和职业教育教学能力。
5	校内实训基地管理	建立合理的实训基地管理体制，健全校内实训基地管理，加强实训教学过程的管理。
6	校外实训基地管理	建立校外实训基地建设组织机构，确保校企联系渠道畅通，建立健全的管理制度和提供实践氛围，加强校外专业实习与顶岗实习管理。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修完人才培养方案规定学时学分、完成规定的教学活动，达到以下目标。

1. 在规定年限内修完规定课程，总学时不低于 3210 学时，经考试（核）成绩合格后，总学分不低于 177 学分。
2. 必修课程（包括实践教学）的成绩全部合格。
3. 完成在校学习 104 周，在企业学习 20 周。
4. 获取一至二项职业资格证书或职业等级能力证书（保育员证书、幼儿照护）。

十、幼儿保育专业建设指导委员会组成

成立由职教专家、行业企业幼儿教育实践专家、合作院校专家和学校领导、骨干教师组成专业建设指导委员会，专家成员结合实际从不同角度分析专业发展现状，指导本专业开展人才培养模式与课程体系改革、师资队伍建设与园校合作等工作，为本专业建设出谋划策。

十一、文件依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）
2. 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）
3. 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）
4. 《国家职业技能标准 保育师》人社部 2021 版
5. 《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）
6. 《教育部山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3 号）
7. 职业教育专业简介（2022 年修订）明确的相关要求。
8. 落实部颁专业实训条件建设标准、岗位实习标准；按照《新时代学校

思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）的有关要求开设思政选修课程。

十二、附录

本人才培养方案于2021年9月份初步试行，2022年幼儿保育专业简介出台后第一次修订，待国家教育部出台幼儿保育专业课程标准后，将再次修订，此后依据社会经济发展、幼教行业发展和行业人才需求状况变化，每3年修订一次，确保本专业人才培养目标与规格符合社会需求，不断提升人才培养质量和毕业生升学、就业质量。